

ROZKŁAD MATERIAŁU NA JEDNOSTKI LEKCYJNE

#trends cz. 1

PODRĘCZNIK DO JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze jednej godziny tygodniowo:
4 rozdziały x 5 godz. lekcyjnych + 2 rozdziały x 4 godz. lekcyjne + sprawdziany 1–3 i 1–6 (2 x 1 godz. lekcyjna) = 30 godz. lekcyjnych

W dokumencie uwzględniono:

- materiał z podręcznika
- testy, dostępne na stronie www.dlanauczyciela.pl. oraz w Generatorze testów

Temat lekcji	Ilość godz.	Uczeń potrafi:	Słownictwo	Gramatyka
KAPITEL 1 – Start in Deutsch				
1. <i>Deutsch ist international</i>	Zakres tematyczny: człowiek			
	1	– pytać o pochodzenie i miejsce zamieszkania oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące własnego pochodzenia i miejsca zamieszkania.	– internacjonalizmy w języku niemieckim	– czasowniki <i>kommen</i> i <i>wohnen</i> dla 1. i 2. os. l. poj.
	Zakres tematyczny: człowiek			

2. Sprachkurs in Berlin	1	– przedstawić się, – przeliterować imię i nazwisko, – uzyskać informację o innych osobach.	– zwroty powitalne i pożegnalne	– czasownik nieregularny <i>sein</i>
3. Hallo! Wie geht's?	Zakres tematyczny: człowiek; zdrowie			
	1	– pytać o samopoczucie i odpowiedzieć na pytanie dotyczące samopoczucia, – opisywać samopoczucie.	– słownictwo związane z pytaniem i reagowaniem na pytania dotyczące samopoczucia	– zaimki osobowe <i>mir, dir, Ihnen</i> w pytaniu <i>Wie geht es dir/Ihnen?</i> oraz w reakcji <i>Es geht mir ...</i>
4. Jetzt wird's praktisch	Zakres tematyczny: człowiek; nauka i technika			
	1	– zastosować słownictwo i struktury gramatyczne z lekcji 1–3 w zadaniach ćwiczących praktyczne użycie języka w sytuacjach życia codziennego.	– słownictwo z lekcji 1–3	– struktury gramatyczne z lekcji 1–3
KAPITEL 2 – Zeit nach der Schule				
1. Zeit für AGs	Zakres tematyczny: życie prywatne; edukacja			
	1	– pytać o czas wolny i zajęcia pozaszkolne oraz odpowiedzieć na pytanie o czas wolny i zajęcia pozaszkolne.	– koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne	– czasownik <i>haben</i> – szyk zdania oznajmującego – pytania o rozstrzygnięcie
2. Schule in Zahlen	Zakres tematyczny: edukacja			

	1	– udzielić informacje o szkole.	– liczebniki od 0 do 20	– rodzajniki <i>der, die, das</i> w mianowniku
3. <i>Unser Schülerzeitungsteam</i>	Zakres tematyczny: edukacja			
	1	– pytać o pochodzenie, narodowość, – pytać o zadania w redakcji gazetki szkolnej w ramach koła zainteresowań.	– nazwy narodowości – zadania w redakcji gazetki szkolnej	– czasowniki regularne z tematem zakończonym na <i>-s, -ß, -z</i>
4. <i>Jetzt wird's praktisch</i>	Zakres tematyczny: edukacja			
	1	– zastosować słownictwo i struktury gramatyczne z lekcji 1–3 w zadaniach ćwiczących praktyczne użycie języka w sytuacjach życia codziennego.	– słownictwo z lekcji 1–3	– struktury gramatyczne z lekcji 1–3
5. <i>Ich mache viel nach der Schule</i>	Zakres tematyczny: edukacja; sport			
	1	– nazwać zajęcia pozalekcyjne, – pytać o zainteresowania i odpowiedzieć na pytania o zainteresowania.	– zajęcia pozalekcyjne	– forma <i>möchte...</i>
KAPITEL 3 – Meine Familie ist cool				
	Zakres tematyczny: życie prywatne; człowiek			

1. <i>Wir sind eine Familie</i>	1	– przedstawić członków rodziny.	– nazwy członków rodziny – liczebniki główne od 21 do 100	– czasowniki regularne z tematem zakończonym na <i>-t, -d, -chn</i>
2. <i>Wir sind Tierfreunde</i>	Zakres tematyczny: świat przyrody			
	1	– opisywać zwierzę.	– nazwy zwierząt – przymiotniki opisujące zwierzęta	– rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku – zaimki dzierżawcze <i>mein</i> i <i>dein</i> w mianowniku
3. <i>Mein Beruf ist toll</i>	Zakres tematyczny: praca; człowiek			
	1	– opisywać osobę: wiek, zawód, charakter, – pytać o wiek, zawód, cechy charakteru oraz odpowiedzieć na pytania o wiek, zawód i cechy charakteru.	– nazwy zawodów – przymiotniki określające cechy charakteru	– rodzaj żeński rzeczowników – spójniki <i>und</i> i <i>oder</i>
Zakres tematyczny: człowiek; życie prywatne				

4. Jetzt wird's praktisch	1	– zastosować słownictwo i struktury gramatyczne z lekcji 1–3 w zadaniach ćwiczących praktyczne użycie języka w sytuacjach życia codziennego.	– słownictwo z lekcji 1–3	– struktury gramatyczne z lekcji 1–3
5. Meine Familie ist super	Zakres tematyczny: życie prywatne; praca			
	1	– opisywać rodzinę.	– nazwy członków rodziny – nazwy zawodów	– zaimki dzierżawcze
TEST – KAPITEL 1–3	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziałów 1–3 w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.		
KAPITEL 4 – Unser Schulalltag				
1. Mein Stundenplan	Zakres tematyczny: edukacja			
	1	– opisywać plan lekcji, – poinformować o tym, jakich przedmiotów uczą nauczyciele.	– nazwy przedmiotów szkolnych oraz ich nauczycieli	– rzeczowniki złożone
	Zakres tematyczny: edukacja			

2. <i>Schulsachen gefunden</i>	1	– powiedzieć, czego potrzebuje do szkoły, a czego nie.	– nazwy przyborów szkolnych – nazwy kolorów	– rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku i bierniku – przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku – czasownik <i>brauchen</i>
3. <i>Mein Lieblingsfach</i>	Zakres tematyczny: edukacja			
	1	– wyrazić opinię na temat przedmiotów szkolnych i nauczycieli.	– przymiotniki opisujące osoby i przedmioty szkolne	– czasownik modalny <i>mögen</i> – czasownik <i>finden</i> – rodzajnik określony w bierniku
4. <i>Jetzt wird's praktisch</i>	Zakres tematyczny: edukacja			
	1	– zastosować słownictwo i struktury gramatyczne z lekcji 1–3 w zadaniach ćwiczących praktyczne użycie języka w sytuacjach życia codziennego.	– słownictwo z lekcji 1–3	– struktury gramatyczne z lekcji 1–3
5. <i>Was ist dein Lieblingsfach?</i>	Zakres tematyczny: edukacja			
	1	– nazwać przedmioty szkolne, – odpowiedzieć na pytania dotyczące nauki języka niemieckiego i opisać swoją lekcję niemieckiego.	– nazwy przedmiotów szkolnych	– spójnik <i>denn</i> – szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym
KAPITEL 5 – Was isst du gern?				
1. <i>Das esse ich gern</i>	Zakres tematyczny: żywnienie			

	1	– opisywać nawyki żywieniowe.	– nazwy produktów spożywczych	– czasownik nieregularny <i>essen</i>
2. <i>Heute ist Einkaufstag</i>	Zakres tematyczny: żywienie; zakupy i usługi			
	1	– sporządzić listę zakupów.	– pory dnia – nazwy artykułów spożywczych – jednostki miary i wagi	– czasowniki rozdzielnie złożone
3. <i>Tante Elfriede zu Besuch</i>	Zakres tematyczny: życie prywatne; żywienie			
	1	– pytać o godzinę oraz podać godzinę, – wyrażać opinię na temat jedzenia.	– czas zegarowy – smaki potraw	– przyimki związane z podawaniem czasu: <i>um, vor, nach, von ... bis</i>
4. <i>Jetzt wird's praktisch</i>	Zakres tematyczny: żywienie; zakupy i usługi			
	2	– zastosować słownictwo i struktury gramatyczne z lekcji 1–3 w zadaniach ćwiczących praktyczne użycie języka w sytuacjach życia codziennego.	– słownictwo z lekcji 1–3	– struktury gramatyczne z lekcji 1–3
Zakres tematyczny: życie prywatne; żywienie				

5. <i>Meine Familie liebt Kochen</i>	1	– pytać o smak potraw oraz odpowiadać na pytania o smak potraw.	– nazwy artykułów spożywczych	– czasowniki rozdzielnie złożone
KAPITEL 6 – Zu Hause				
1. <i>So wohnen wir</i>	Zakres tematyczny: miejsce zamieszkania			
	1	– opisywać mieszkanie/dom, – opisywać wymarzone mieszkanie/wymarzony dom, – opisywać położenie mieszkania/domu.	– nazwy budynków – określenia dotyczące budynków – nazwy pomieszczeń w domu/mieszkanu	– imiona w dopełniaczu – czasownik <i>wollen</i>
2. <i>Mein Zimmer ist cool</i>	Zakres tematyczny: miejsce zamieszkania			
	1	– określić położenie rzeczy.	– nazwy mebli	– przyimki z celownikiem i biernikiem
3. <i>Mama macht eine Dienstreise</i>	Zakres tematyczny: życie prywatne; nauka i technika			
	1	– wyrażać konieczność, możliwość, powinność, – opisywać obsługę sprzętów kuchennych.	– nazwy sprzętów kuchennych – liczebniki powyżej 100	– czasowniki modalne: <i>können, sollen, dürfen i müssen</i>
	Zakres tematyczny: miejsce zamieszkania			

4. <i>Jetzt wird's praktisch</i>	1	– zastosować słownictwo i struktury gramatyczne z lekcji 1–3 w zadaniach ćwiczących praktyczne użycie języka w sytuacjach życia codziennego.	– słownictwo z lekcji 1–3	– struktury gramatyczne z lekcji 1–3
TEST – KAPITEL 1–6	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziałów 1–6 w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.		